

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Magnet smart 2* w pracy z uczniami klasy VIII szkoły podstawowej realizującymi podstawę programową na poziomie II.2.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Magnet smart* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia:

Rozdział wstępny *Rückblick* w zasadzie przewidziany jest jako powtórka dla uczniów klas VII realizujących podstawę programową II.1, natomiast w przypadku podstawy programowej II.2 stanowi propozycję, którą można wykorzystać, jeśli zachodzi taka potrzeba, ale można również pominąć i zacząć pracę od lekcji 1.

Lekcja z filmem *Deutsch LIVE* (proponowana w zeszycie ćwiczeń) została ujęta w dwojaki sposób, tzn. jako osobna jednostka lekcyjna (przed sprawdzianem) oraz – jeśli nauczyciel zdecyduje się zintegrować wybrane zadania z tematem bieżącym – jako materiał uzupełniający realizowany w toku poszczególnych lekcji.

Jednostki *In der Praxis* to oferta dla uczniów zainteresowanych praktycznym zastosowaniem zdobywanej wiedzy, nauczyciel może dobierać treści do realizowania na lekcji, szczególnie interesujące dla danej grupy uczniów.

Sekcje kulturowe (*INFOBOX Landeskunde* oraz *Landeskunde-Kalender*) oraz lekcje związane z pracą metodą projektu (*Projekt Mehrfamilienhaus*) mogą być realizowane w zależności od kalendarza i potrzeb danej grupy uczniów.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Rozdział Rückblick

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2			
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ				
Das neue Schuljahr fängt an!	2	PP*: Edukacja, Człowiek, Zakupy i usługi Formy powitań i pożegnań Przedmioty szkolne Przybory szkolne * PP – podstawa programowa (zakres tematyczny)	Odmiana rzeczowników, zaimków dzierżawczych i słówka <i>kein</i>	Witanie się Żegnanie się Pytanie o samopoczucie Wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia Nazywanie przedmiotów szkolnych Wyrażanie upodobania Wyrażanie opinii	Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.3, I.7 II.1, II.2, II.3, II.4, II.5 III.1, III.2, III.4 V.1, V.4 VI.3, VI.4, VI.5 VIII.1 X XIII XIV			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE							
		Podręcznik: s. 6-9, 17-18 Zeszyt ćwiczeń: s. 4-6							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Unser Klassenprojekt	1	PP: Edukacja, Człowiek, Życie prywatne, Żywnienie Miejsca spotkań Dane kontaktowe	Szyk zdania Zaimki pytające	Pytanie o opinię Wyrażanie opinii Podawanie danych kontaktowych Określanie miejsca spotkań	Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie innych osób Reagowanie pisemne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (wypełnienie formularza), przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.3, I.5, I.6 II.1, II.3, II.5 III.2, III.3, III.4 VI.3, VI.4 VII.1, VII.3, VII.5 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 10-12, 17-18 Zeszyt ćwiczeń: s. 6-7				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Unser Klassenblog	1	PP: Edukacja, Żywnienie, Życie prywatne Nazwy potraw Czynności czasu wolnego	Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku Odmiana czasowników	Udzielanie szczegółowych informacji Składanie zamówienia Wyrażanie upodobań kulinarnych	Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, pytanie o opinie, wyrażanie upodobań, pytanie o upodobanie, stosowanie zwrotów	I.3, I.5, I.6 II.1, II.2, II.5 III.3, III.4 IV.1 V.1 VI.3, VI.4, VI.5, VI.13 X XI

		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	grzecznościowych	XIII XIV
		Podręcznik: s. 13-16, 17-18 Zeszyt ćwiczeń: s. 7-8	Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	

Rozdział 1 Tolle Einkäufe!

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wo kann man das kaufen?	2	PP: Żywnienie, Zakupy i usługi Nazwy produktów spożywczych Nazwy opakowań Nazwy sklepów	Tryb rozkazujący Internacjonaliz my Podawanie ilości i wagi Zaimek bezosobowy <i>man</i>	Nazywanie produktów spożywczych i sklepów Potwierdzanie zrozumienia informacji Określenia ilości, wagi i objętości produktów Określanie miejsca Sporządzanie listy zakupów Wyrażanie potrzeby	Słuchanie/czytanie: określanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.6, I.7 II.1, II.3, II.5, II.6 III.2, III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 20-22, 28-29 Zeszyt ćwiczeń: s. 9-10, Deutsch LIVE 1, ćw. 1-4, s. 14				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Einkaufsbummel	1	PP: Żywnienie, Zakupy i usługi Nazwy sklepów i lokali	Wyrażanie ruchu i spoczynku	Uzyskiwanie i udzielanie informacji Wyrażanie ruchu i spoczynku	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (miejsca) Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.6, I.7 II.1, II.4, II.5 IV.2 VI.3 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 23-24, 28-29 Zeszyt ćwiczeń: s. 10-12, Deutsch LIVE 1, ćw. 6-7, s. 15				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Einkaufszentrum	1	PP: Zakupy i usługi Nazwy sklepów i lokali, podstawowe usługi w centrum handlowym	Określanie położenia	Określanie położenia Wyrażanie zgody i sprzeciwu Określanie godzin otwarcia sklepu	Słuchanie: określanie kontekstu (miejsca) wypowiedzi Czytanie: określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, Pisanie: opisywanie miejsc (centrum handlowe), opisywanie wydarzeń z teraźniejszości, wyrażanie upodobań, wyrażanie swojej opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.7 II.1, II.4 III.2, III.4 V.1, V.2, V.4, V.5 VI.3 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 25-27 Zeszyt ćwiczeń: s. 12-13, Deutsch LIVE 1, ćw. 9, s. 15				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	PP: Żywnienie, Zakupy i usługi, DACHL* Nazwy produktów spożywczych Nazwy opakowań Nazwy sklepów i asortymentu Podstawowe zwroty związane z usługami *DACHL - wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego		Opisywanie produktów spożywczych Prowadzenie rozmów w sklepie, u fryzjera, w banku	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb, składanie propozycji, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.6, I.7 II.1, II.5 III.3 VI.3, VI.5, VI.8, VI.11, VI.13 IX.1 X XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 30-31				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 1	1	PP: Żywnienie, Zakupy i usługi, DACHL Nazwy produktów spożywczych Nazwy opakowań Nazwy sklepów		Opisywanie upodobań związanych z zakupami Opisywanie sklepu	Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.6, I.7 II.4, II.5 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3 IX.1 XI XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 14-15				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Tolle Einkäufe!”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

Rozdział 2 Mein Alltag

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie spät ist es?	2	PP: Życie prywatne Czas zegarowy	Liczebniki porządkowe Podawanie czasu	Pytanie o godzinę Określanie czasu zegarowego	Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie czynności i wydarzeń z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.1, II.4, II.5 III.4 IV.2 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 32-34, 40-41 Zeszyt ćwiczeń: s. 16-17, Deutsch LIVE 2, ćw. 1-2 s. 21				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie läuft dein Tag ab?	2	PP: Życie prywatne Pory dnia Czynności dnia codziennego Przebieg dnia	Czasowniki rozdzielnie złożone	Nazywanie pory dnia Relacjonowanie przebiegu dnia Opisywanie czynności dnia codziennego	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5 III.4 IV.1, IV.2 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 33-34, 40-41; Zeszyt ćwiczeń: s. 17-19, Deutsch LIVE 2, ćw. 5-6 s. 22				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Was machst du am Wochenende?	2	PP: Życie prywatne Czynności dnia codziennego		Wyszukiwanie informacji w tekście Nazywanie czynności dnia codziennego Opisywanie przebiegu dnia	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 37-39 Zeszyt ćwiczeń: s. 19-20				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	PP: Życie prywatne, DACHL Nazwy krajów i kontynentów Czynności dnia codziennego		Nazywanie krajów i kontynentów Określanie czasu zegarowego Opisywanie przebiegu dnia	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim głównych myśli tekstu sformułowanego w języku niemieckim Inne: czytanie tekstu literackiego (zapoznajwanie się z kulturą krajów DACHL), stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.5 III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VIII.2 IX.1 XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 42-43				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 2	1	PP: Życie prywatne Czynności dnia codziennego		Opisywanie przebiegu dnia Nazywanie czynności dnia codziennego Przedstawianie innych osób	Słuchanie/czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobania Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.1, V.2, V.4 VI.2, VI.3 VIII.1, VIII.2 XI XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 21-22				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Mein Alltag”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Zwischenstation 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 1-2.			Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora tekstu Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie obrazka, wyrażanie upodobań i opinii	I.1, I.5, I.6 II.3, II.4, II.5 III.3, III.4 IV.1, IV.4, IV.5 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	
		Zeszyt ćwiczeń: s. 23-26				

Rozdział 3 Zu Hause

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Hier wohne ich!	2	PP: Miejsce zamieszkania Rodzaje domów Pomieszczenia	Odmiana rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym Zaimek nieokreślony <i>man</i>	Opisywanie miejsca zamieszkania Określanie położenia Nazywanie czynności Formułowanie pytań	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie mieszkania, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.2 II.1, II.4, II.5 III.4 IV.1, IV.2, V.1, V.2 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 44-46, 54, 56 Zeszyt ćwiczeń: s. 27-28				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wo steht das Bett?	2	PP: Miejsce zamieszkania Nazwy sprzętów domowych i mebli Położenie sprzętów	Przymyki lokalne	Nazywanie mebli Określenie położenia sprzętów	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.2 II.1, II.4 IV.1 VI.3 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 47-49, 54, 56 Zeszyt ćwiczeń: s. 28-29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Räum bitte dein Zimmer auf!	2	PP: Miejsce zamieszkania, Życie prywatne Nazwy czynności Wypożyczenie domu	Tryb rozkazujący Czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone z <i>haben</i>)	Wydawanie poleceń Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie miejsc i czynności, opowiadanie o czynnościach z przeszłości Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby, odmowa lub zgoda na spełnienie prośby, nakazywanie Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.2, I.5 II.1, II.5 III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3, VI.10, VI.11 VIII.1 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 50-52, 54-55, 57 Zeszyt ćwiczeń: s. 30-31, Deutsch LIVE 3, ćw. 1-2, s. 32				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	PP: Miejsce zamieszkania, DACHL Wynajem mieszkania Ogłoszenia Obsługa sprzętów domowych		Prowadzenie rozmów dotyczących wynajmu mieszkania Tworzenie oferty wynajmu mieszkania	Czytanie: określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, Pisanie: opisywanie miejsca Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, Reagowanie pisemne: wypełnienie ankiety Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.2 III.3, III.4 V.1 VI.2, VI.3, VI.13 VII.3 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 58-59				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 3	1	PP: Miejsce zamieszkania, DACHL, Życie prywatne Dom Członkowie rodziny		Opisywanie rodziny Opisywanie mieszkania Wydawanie poleceń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc Pisanie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	II.1, II.5 IV.1 V.1, V.2 VII.2, VII.3, VII.11 VIII.1 XI XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 32				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Zu Hause”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

Rozdział 4 Geburtstag auf der Eisbahn

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wollen heißt können!	2	PP: Sport, Życie prywatne Dyscypliny sportowe Sprzęt sportowy Nazwy umiejętności	Czasowniki modalne (<i>können, wollen</i>) Wyrażenie <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy	Pytanie i określanie umiejętności Wyrażanie chęci/zamiaru i celu	Czytanie: określanie kontekstu (autora), znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pisanie: opisywanie przedmiotów i czynności, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji i pragnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5, I.10 III.3, III.4 IV.3, IV.4, IV.6, IV.7 V.1, V.6, V.7 VI.3, VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 60-62, 70, 72 Zeszyt ćwiczeń: s. 33-34, Deutsch LIVE 4, ćw. 1. s. 40				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Gehen wir joggen?	2	PP: Sport, Życie prywatne Dyscypliny sportowe Czynności czasu wolnego	Czasownik modalny <i>müssen</i> Czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki nieregularne, regularne z końcówką <i>-ieren</i> i nierozdzielnie	Wyrażanie konieczności wykonania czynności Formułowanie propozycji wspólnego spędzania czasu Relacjonowanie wydarzeń	Słuchanie/czytanie: określanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie swoich intencji i pragnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów grzecznościowych	I.5, I.10 II.1, II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2 VI.3, VI.5, VI.8, VI.12, VI.13

			złożone z <i>haben</i>)		Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji (słownik, internet), stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowe	VII.3, VII.12, VII.13 X XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 63-65, 70, 72-73 Zeszyt ćwiczeń: s. 34-36				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Alles Gute zum Geburtstag!	2	PP: Życie prywatne Urodziny	Zaimek osobowy w bierniku i celowniku, Czasowniki zwrotne Odmiana przymiotnika	Zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, odpowiedź na zaproszenie, wybieranie prezentu Składanie życzeń	Słuchanie/czytanie: określanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: składanie i przyjmowanie życzeń, zapraszanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia Reagowanie pisemne: pisanie zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.1, II.3, II.5 III.3, III.4 IV.1, IV.2, IV.3 V.1, V.2, V.3 VI.6, VI.7 VII.7 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 66-69, 71, 73 Zeszyt ćwiczeń: s. 37-39, Deutsch LIVE 4, ćw. 3-5 s. 40-41				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	PP: Życie prywatne Przyjęcie urodzinowe		Opisywanie urodzin Składanie życzeń, przyjmowanie prezentu Pisanie kartki urodzinowej	Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie upodobań i opinii Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie stylu formalnego lub nieformalnego adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: składanie życzeń i odpowiadanie na życzenia, stosowanie zwrotów grzecznościowych Reagowanie pisemne: składanie życzeń i odpowiadanie na życzenia Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim wybranych informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.1, II.5 III.4 IV.3, IV.4, IV.5 V.1, V.2, V.6, V.7 VI.6, VI.13 VII.6 VIII.2 XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 74-75				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 4	1	PP: Sport, Życie prywatne Dyscypliny sportowe Święta i uroczystości		Nazywanie dyscyplin sportowych Nazywanie miejsc związanych ze sportem Nazywanie świąt	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.5, I.10 II.1, II.5 IV.1 V.1, V.2 VIII.1 XI XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 40-41				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Geburtstag auf der Eisbahn”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Zwischenstation 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 3-4.			Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dziękowanie za zaproszenie Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.5, I.10 II.5 III.2, III.3, III.4 VI.3, VI.6 VIII.1 X XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 42-45				

Rozdział 5 Gute Reise!

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Mit dem Bus oder zu Fuß?	2	PP: Podróżowanie i turystyka Środki transportu Orientacja w terenie Nakazy i zakazy	Przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> Czasownik modalny <i>dürfen</i>	Opowiadanie, z jakich środków transportu się korzysta Pytanie o drogę i udzielanie informacji o drodze do określonego celu	Słuchanie: określanie intencji, określanie kontekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie intencji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: udzielanie informacji i wyjaśnień, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, stosowanie zwrotów grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.8 II.1, II.3, II.4, II.5 III.2, III.3 VI.3, VI.9, VI.13 VIII.1 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 76-79, 86, 88 Zeszyt ćwiczeń: s. 46-48				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Urlaubsziele	2	PP: Podróżowanie i turystyka Cele urlopowe Relacja z podróży	Konstrukcja <i>zu</i> + bezokolicznik Czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki nierozdzielnie złożone, czasowniki z <i>sein</i>)	Wyrażanie (braku) ochoty Wyrażanie uczuć Określanie przyczyny Relacjonowanie minionych wydarzeń	Słuchanie: określanie intencji Czytanie: określanie intencji, określanie kontekstu Pisanie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie intencji i pragnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.8 II.1, II.3 III.2, III.3 V.2 VI.3, VI.5 VIII.1 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 80-81, 86-87, 88-89 Zeszyt ćwiczeń: s. 48-50, Deutsch LIVE 5, ćw. 1-4, s. 53-54				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Urlaubs- erinnerungen	2	PP: Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody, DACHL Pogoda Wycieczki	Czas przeszły <i>Präteritum</i> (<i>sein</i>) Określanie kierunku i miejsca	Opisywanie pogody w poszczególnych porach roku Opisywanie wakacji	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, Mówienie/pisanie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.12 III.3, III.4 IV.2 V.2 VI.3 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 82-84, 87, 89 Zeszyt ćwiczeń (WP): s. 50-52, Deutsch LIVE 5, ćw. 5, s. 54				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	PP: Podróżowanie i turystyka Hotel, wycieczka, zakazy		Rozumienie formularza rezerwacji hotelu/wycieczki Rozpoznawanie znaków zakazu	Reagowanie pisemne: wypełnianie formularza Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.8 VII.3 VIII.1 XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 90-91				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 5	1	PP: Podróżownie i turystyka Wakacje Cele podróży		Określanie celu podróży Opowiadanie o rodzinnych wakacjach	Słuchanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie opinii Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.8 II.4, II.5 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 53-54				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Gute Reise!”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

Rozdział 6 Gesundheit!

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Ich bin krank	2	PP: Zdrowie Części ciała Nazwy chorób i dolegliwości		Nazywanie części ciała Nazywanie dolegliwości i chorób Informowanie o stanie zdrowia Nazywanie lekarstw	Słuchanie: określanie intencji, określanie kontekstu wypowiedzi znajdowanie w tekście określonych informacji, Czytanie: określanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne/pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.3, II.4, II.5 III.2, III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 92-94 Zeszyt ćwiczeń: s. 55-56				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Ihm geht es nicht gut	2	PP: Zdrowie Samopoczucie Stan zdrowia	Celownik rzeczowników i zaimków	Pytanie o samopoczucie i określanie samopoczucia	Słuchanie: określanie intencji, określanie kontekstu wypowiedzi znajdowanie w tekście określonych informacji, Czytanie: określanie intencji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne/pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.11 II.3, II.4, II.5 III.2 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 VII.2 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 95-97, 102-103 Zeszyt ćwiczeń: s. 56-58, Deutsch LIVE 6, ćw. 2-3, s. 60				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Warum hast du Schnupfen?	2	PP: Zdrowie Nazwy lekarstw Nazwy chorób i dolegliwości	Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> i <i>wenn</i>	Nazywanie niektórych lekarstw Określanie przyczyn dolegliwości	Czytanie: określanie kontekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowe	I.11 III.3, III.4 V.2 VI.3 VIII.1 X XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 98-100, 102-103 Zeszyt ćwiczeń: s. 58-59, Deutsch LIVE 6, ćw. 5-6, s. 61				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	PP: Zdrowie Wizyta u lekarza		Prowadzenie rozmowy u lekarza Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie informacji	Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie intencji i pragnień, stosowanie form grzecznościowych Reagowanie pisemne: przedstawianie się, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, wyrażanie intencji i pragnień, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.5 III.4 IV.3, VI.3, VI.5, VI.13 VII.1, VII.3, VII.4, VII.5, VII.13 X, XI XII, XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 104-105				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 6	1	PP: Zdrowie, DACHL Wizyta u lekarza		Nazywanie chorób i dolegliwości Nazywanie czynności wykonywanych przez lekarza	Słuchanie: znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.5 IV.1, IV.2 VIII.1 X, XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 60-61				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.2
		TEMATYKA /SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Gesundheit!”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Zwischenstation 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 5-6.			Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości i przeszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny, stosowanie strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.3, I.5, I.10, I.11, I.12 II.4, II.5 III.3, III.4 V.2, V.7 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 62-65				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde-Kalender	Materiał realizowany etapami, w aktualnie dostępnym wymiarze czasowym na danym etapie prac	PP: Kultura, DACHL Rocznica Zjednoczenia Niemiec Święta Bożego Narodzenia Sylwester i Nowy Rok		Nazywanie symboli bożonarodzeniowych	Czytanie: określanie intencji autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z niemieckiego tekstu Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.9 III.2, III.3, III.4 VIII.1, VIII.2 IX.1 X XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 106				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Projekt Mehrfamilienhaus	Projekt realizowany etapami, w aktualnie dostępnym wymiarze czasowym na danym etapie prac	PP: Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Sport, Zdrowie, DACHL		Opisywanie domu i okolicy Opisywanie sportowca Pisanie życzeń powrotu do zdrowia Nazywanie produktów spożywczych Prowadzenie dialogu w sklepie Opisywanie przebiegu dnia	Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach i czynnościach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, stosowanie form grzecznościowych, Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej,	I.1, I.2, I.5, I.7, I.8, I.10, I.11 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.2, VI.3, VI.4, VI.13 VII.2, VII.3 IX.1, X XI, XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 107				